**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г. изд. стр.24-25**

**Урок № 11. Тема: «Повторение изученного во 2 классе. Табличное умножение и деление с числом 2»**

**Цель**: закрепить знание табличных случаев умножения с числом 2 и соответствующих случаев деления, понимание взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения (между × и ÷), совершенствовать умение составлять и решать задачи, иллюстрирующие смысл операций × и ÷, уточнить представление о прямых и непрямых углах

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, систематизировать знания об алгоритме умножения и деления, переместительном законе умножения, «прямой и непрямой угол», отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий в выражениях, выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, решение задач на умножение и деление, логических задач.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** таблица с названием компонентов умножения и деления, переместительный закон умножения, карточки для обратной задачи, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Прозвенел и смолк звонок.

Начинаем наш урок.

Можно за партой тихонько сидеть,

А можно отправиться в лес –

Чудеса посмотреть.

2.**Устный счёт Математический диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему равно произведение**,** если множители 3 и 4? 2. На сколько 5 меньше 5 десятков? 3. Найти сумму чисел 6 и 30 . 4. Уменьши число 58 на 4 . 5. Какое число увеличили на 1, если получили 100? 6. Найди разность чисел 12 и 7. 7. Первое слагаемое 34, второе слагаемое такое же. Чему равна сумма? 8. Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое равно 90, а разность - 7? 9. Увеличь число 18 на 3. 10. К какому числу прибавили 7, если получили 37? | 1. 12 2. На 45 3. 36 4. 54 5. 99 6. 5 7. 68 8. 83 9. 21 10. 30 |

*Взаимопроверка.*

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради** - Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Повторение». Ведь «повторение- это мать учения».

**4. Проверка домашнего задания**

**Стр. 23, №1**  - какой компонент вы находили? Почему ответы в первом столбике одинаковые? (14, 14, 7, 2)

-Есть ли взаимосвязь между этими примерами? Какая?

**Стр. 23,№2 Игра «Ключевые слова»**

-Какие ключевые слова в задаче? (разделила поровну, значит, разделить на равные слагаемые)

1. 1+2=3 (ч.)
2. 123=4 (ап.)

Ответ: по 4 апельсина.

1. **Работа в учебнике.Объяснение учителя . Игра «2 угла»**

- При умножении на 2 получаются: левый угол- чётные числа,

Правый угол- нечётные числа.

*Дети с учителем хором считают по 2 до 20 и обратно.*

***Секрет №1. Если мы число делим на 2, значит, мы находим 2 совершенно одинаковых числа, сумма которых есть произведение этого числа на 2.***

*Получаем таблицу, которую вы должны выучить наизусть:*

*2+2=4*

*3+3=6*

*4+4=8*

*5+5=10*

*6+6=12*

*7+7=14*

*8+8=16*

*9+9=18*

*10+10=20*

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 24 №1.**  **на засыпку:**

- Как называется компонент на зелёной карточке?

- Какие 2 совершенно одинаковые числа дадут в сумме эти ответы?

- Как эту информацию записать с помощью умножения?

*6- это 3 и 3, 3х2=6*

*12- это 6 и 6, 6х2=12*

*14-это 7 и 7 , 7х2=14*

*18-это 9 и 9, 9х2=18*

**Стр.24 №2**

- Как называется компонент на оранжевой карточке?

 **на засыпку**: Можем ли мы воспользоваться обратным действием для составления примеров?

3х3=9 ,значит 9÷3=3

или 3х2=6, значит 6÷2=3

*Аналогично составляются примеры к другим карточкам.*

1. **Систематизация и закрепление знаний**

**стр. 24, №3**

Прочитайте задание про себя.

\*Учитель напоминает порядок выполнения действий, вызывает детей по желанию, комментируя их ответы.

Ответы: 1,7, 20,25, 9,33.

**Физминутка Релаксация (под музыку звуков природы)**

*Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.*

1. **Фронтальный опрос .Закрепление. Работа у доски.Корректировка знаний**

**\*\*\* Стр. 24 №4 Игра «Составь обратный пример»**

– Каким действием можно найти неизвестное число?

( обратным данному) Ответы: 2,9, 5,2,2,4.

**\*\*\* стр. 24 № 5**  **на засыпку:** - Как составить задачу по таблице? На что нужно обратить внимание? Сколько задач предложили в таблице? (1). Что значит составить обратные задачи?

Образец решения:

1з. 27÷3=9 (цв.) - в одной вазе

**8.Самостоятельная работа по составлению обратных задач**

2з. 27÷9=3 (в.) - количество

3з. 9×3=27 (цв.) – всего

**Зрительная физминутка по тренажёру**

**9.Закрепление. Решение задач.Корректировка знаний**

**\*\*\* Стр. 24, № 6 Игра «Аукцион вопросов».** Дети по очереди задают вопросы к задаче, которые помогут её решить:

- Сколько всего животных было в зоопарке? (85)

Это были звери (56) и птицы (?). Привезли ещё 10 птиц. Что нужно узнать?

Что узнаем сначала? (сколько птиц было) Какой это компонент? (неизвестное слагаемое)

1. 85-56=29 (пт.)
2. 29+10=39 (пт.)

Ответ: стало 39 птиц.

**\*\*\*Стр. 25 № 7** - Чтение задачи, разбор условия, выбор схемы ( №1).

На доске в условии происходят изменения:

Л+Б=45

Л+К=50

Б??? К на сколько?

Рассуждение: т.к. в двух суммах складывают одно и тоже число- липы, то результат будет больше там, где прибавили больше. Сумма Л и К больше, значит клёнов больше, чем берёз. А чтобы узнать на сколько больше, надо 50-45=5

Ответ: клёнов больше на 5.

**10.Отработка понятия о прямых и непрямых углах \*\*\* стр. 25 №8**

- Каким прибором можно определить прямой ли это угол? Приведите примеры предметов с прямым углом.

Ответ: это углы под № 2,3,6.

**11.Логические задачи \*\*\* стр.25 №9**

- Можно ли определить размер предмета по количеству вместимости?

*(Да. Чем больше предмет, тем меньшее количество вместиться в коробку. Значит, если 15 синих, а 20 красных, то красные меньше по размеру, а синие- больше.)*

**12.Обобщение**

-Чему был посвящён урок? (повторению)

- Что значит составить обратную задачу?

-Какие числа от1 до 20 делятся на 2?

**13.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

**Рефлексия – «обращение назад»;** осмысление собственных действий (самонаблюдение, размышление).

(Яблоня, яблоки, листья, цветы.)

- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.

Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.

А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.

**14.Объяснение домашнего задания**

**\*\*\*Стр. 25 № 1.** Записать выражения и найти их значения.

- Какой компонент неизвестен? Можно ли использовать сегодняшнее правило для быстрого решения задания? Какое правило ещё поможет быстро решить примеры?

**\*\*\*Стр. 25 № 2.** Учитель прочитывает условие.

- Какие ключевые слова в задаче? (квадрат, периметр) Сколько сторон у квадрата? Что такое периметр? Как с помощью умножения записать решение?

**15.Задание на дом: стр.25, № 1,№2.**

**16.Итог урока. Выставление отметок**

Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.